Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Тюнгюлюнский центр развития ребёнка - детский сад « Олимпионик»

 Мегино- Кангаласского района Республики Саха- Якутия

**Совместная проектная деятельность детей, родителей и педагогов подготовительной к школе группы**

**по теме «Медведи»**

Автор проекта: Павлова Айсена Иннокентьевна -воспитатель МБДОУ ЦРР - детского сада «Олимпионик»

 адрес эл. почты : olimpionick23a@mail.ru;

 к.т. 89142315287

**2016г.**

 **Совместная проектная деятельность детей, родителей и педагогов**

**подготовительной к школе группы по теме «Медведи»**

**Цель проекта:** Формировать знания детей о разных видах медведей, об их внешнем виде, среде обитания и жизнедеятельности на разных материках.

**Задачи проекта:**

1. Создание атмосферы для поисковой деятельности детей и родителей.
2. Побуждение их к творческой деятельности в процессе изучения разных видов медведей.
3. Воспитать чувство ответственности за сохранность природы.

**Этапы реализации проекта:**

* Выбор темы
* Планирование реализации проекта
* Реализация проекта
* анализ

Почему мы выбрали именно эту тему для будущего проекта? Как- то раз я попросила детей нарисовать свою любимую игрушку. Оказалось, что сразу у нескольких детей любимой игрушкой является плюшевый медведь. Это привело меня к мысли, что можно было бы заинтересовать детей принести своих мягких любимцев в группу, чтобы показать всем. Дети так и сделали - назавтра в группу «пришёл» один плюшевый мишка, на другой день - уже два. Так у нас и возникла идея создания мини- музея плюшевых мишек. В процессе создания музея уже мы, сами воспитатели, заинтересовались столетней историей этих игрушек. Таким образом, у нас наметился первый этап проекта - « Плюшевые мишки- хранители истории».

А уже в процессе знакомства с мишками плюшевыми загорелись идеей изучения «прототипа» - настоящих медведей. Так у нас возник план проектной деятельности « Медведи».

Таким образом, **проект разделили на 7 этапов:**

* «Моя любимая игрушка»- непосредственное введение детей в проект
* « Мишки-хранители истории»- мини- музей плюшевых мишек (с 11.11.2015)
* Чтение и обсуждение сказки « Как медведи территорию делили» - 16.11.2015
* « Где живут медведи»- знакомство с картой мира, с ареалом обитания медведей по земному шару.
* « Медведи всего мира» - изучение медведей всех видов, по отдельности- с декабря 2015
* «Создание рукописной книги»- выпуск авторских книжек.
* « Клуб знатоков»- итоговое мероприятие.

***1. «Моя любимая игрушка»***

В группе организовали выставку рисунков. В ходе беседы дети рассказали о своих игрушках. То, что сразу у нескольких детей любимцем «служит» плюшевый мишка, для меня оказалось приятной неожиданностью. Ведь сейчас во многих семьях дети играют только в компьютерные игры. Причём оказалось, что плюшевый мишка, или как его называют нынешние дети, мишка Тедди, есть дома почти у всех детей группы! А у многих даже по несколько штук. И мишки эти самые разные, по рассказам детей. Например, Денис рассказал, что его Тедди фиолетового окраса и ростом почти с него самого. А у Саяна наоборот, малюсенький, свободно помещается в его ладошке. У Нарияны и Сандаары дома живут очень красивые белые медведи…

Вот так мы узнали друг о друге что-то новое. И рассказы детей, несомненно, вызвали приятные воспоминания.

***2. « Мишки-хранители истории»***

 (мини- музей плюшевых мишек)

После того, как нашу группу начали населять плюшевые медведи самых разных мастей и размеров, прониклись желанием создать музей этих игрушек. Естественно, медведи имели каждый свою историю. Об этом рассказывают **слайды №№ 2-4.**

**№№ 5-21**. Каждый изготовил своему медведю бирочку. Туда мы написали имя медведя и его краткую историю. Имена у медведей тоже оказались очень интересными, например - Фёкла, Цветочек, Михаил… Затем, чтобы наши мишки чувствовали себя комфортно в детском саду, решили сделать для них камин. Ведь мы узнали, что мишки Тедди как игрушки, появились в Америке и Германии в прошлом веке. В те времена дома согревали с помощью камина.

**№№22-24.** 19 ноябряотметили День плюшевого мишки в России.

**№№25-32.**  Будни музея. Наш музей посетили дети со старшей и средней групп. Как и полагается, в музей посетители входили только по билетикам. Билетики дети сделали сами накануне. Поэтому у входа сидит кассир - Уйгулана. Олеся и Тимур с обязанностью экскурсовода справились отлично.

***3. « Как медведи территорию делили»***

 **№33.**  Прослушали новую сказку и посмотрели презентацию. Из этой сказки мы узнали, что на свете живут 8 видов медведей и все они живут на разных материках и у них разные условия проживания.

***4. « Где живут медведи»***

 **№ 34** .Познакомились с картой мира. Отметили на карте места обитания медведей. Заметили, что каждый медведь может жить только на своей территории.

***5. « Медведи всего мира»***

* **№№35-40.** Встреча с первым медведем- белым. Сначала посмотрели презентацию об этом великане, живом символе Арктики. Попробовали создать ландшафт Арктики. Для этого вырезали профиль детей и воспитателей группы в полный рост, по фотографиям. Потом их «одели» в соответствующую меховую одежду, тоже из бумаги. Постарались, чтобы нам было не только тепло, но и красиво выглядели. Тому, кто сам не смог создать себе одежду, помогали. Особенно легко это получалось у Алины Б. и Уйгуланы.
* **№№41-46.** Мы уже в Гималаях. Сначала посмотрели презентацию о белогрудых медведях. Так же сделали себе второй комплект одежды для горной местности.
* **№47.** Так как у нас не один медведь, а их будет ровно восемь, нам захотелось измерить их, чтобы сравнить друг с другом.Вместе с детьми решили измерить длину тела медведей. Для этого сделали на колонне отметки с помощью рулетки. Самым длинным, естественно, оказался белый медведь- почти 3 метра. По мере изучения каждого вида решили отмечать его рост, используя для этого деревянную колонну в группе в качестве ростомера.
* **№ 48.** А как наглядно можно показать, сколько же весят наши медведи? Тут к нам на помощь пришла ИКТ. Сначала измерили вес детей и нас, воспитателей. Средний вес у детей 20 кг, у воспитателей 60 и 70 кг. С помощью компьютера на чашу весов поставили слева медведя, а справа - детей и воспитателей. На правую чашу помещали ровно столько людей, чтобы их общий вес равнялся с весом одного медведя.
* **№49.** Начали заполнять мнемотаблицу, которая висит у нас в группе. По мере знакомства с новым медведем, будем её заполнять, используя символы. По этой таблице дети рассказывают интересующемуся гостю то или иное о конкретном медведе.

В работе нашей группы проектная деятельность применяется второй год. За это время удалось достигнуть положительных результатов:

* Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.
* Использование метода проектов в работе с дошкольниками **способствует повышению самооценки** ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.
* Создается предметно-пространственная среда, соответствующая по теме проекта. Гибкость игрового пространства, вариативность и сменяемость материалов, доступность игровых материалов
* Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.